

**Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**

Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

<b>МБДОУ дс № 16 "Дюймовочка"</b>			
<b>ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг - Боровская А.В.</b>			
<b>Должность: старший воспитатель</b>			
<b>Группа:</b>		<b>Воспитатели:</b>	
№	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	оценка воспитателей	оценка ст. воспитателя
	Показатели		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	2	3
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	2	2
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	2	2
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	2	2
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	2	2
9	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	2	1
10	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	2	1
11	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	2	1
<b>Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):</b>			
12	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3	3
13	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3	3
14	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	2	1
15	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	3	3
16	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3	3
17	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	2	3
18	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	2	2
19	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	3	3
<b>Трансформируемость</b>			
20	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	2	3
21	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2	2
<b>Полифункциональность</b>			
22	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2	2
23	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	2	2
24	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	2	2
<b>Вариативность</b>			
25	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	3
27	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	3	3
28	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2	1
<b>Доступность</b>			
29	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	2	2
30	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	2	1
<b>Безопасность</b>			
31	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3	3

32	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	2	2
<b>Итого:</b>		<b>63</b>	<b>61</b>
<b>Итого: 100% - 96 баллов</b>		<b>65%</b>	<b>64%</b>
<p><b>Вывод по ДОО:</b> РППС ДОО требованиям ФОП ДО соответствует частично. В группах созданы условия для осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач ОП ДОО. Также реализуется система мероприятий по оказанию методической поддержки педагогов по конструированию РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО на всех уровнях.</p>			